МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 36 22 ee ce 8d fd 1e 1d a3 ab
Владелец: Князева Мария Александровна

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой разработчика
Гайнутдинов Р.К./ _____/
«18» 06 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

при изучении учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02 Гуманитарный и социально-экономический модуль:
Б1.О.02.01 История (история России и всеобщая история)

Направление подготовки	21.03.01 «Нефтегазовое дело»
Направленность (профиль)	«Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа»
Разработчик(и)	д.и.н., профессор каф. философии и права Воронин А.В. ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2019

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Этапы (индикаторы) освоения компетенций**	**Уровень освоения компетенции**			
		Ниже порогового	*Пороговый*	*Продвинутый*	*Высокий*
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способность анализировать современное состояние общества на основе знания истории	Частично освоенное умение анализировать современное состояние общества на основе знания истории	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать современное состояние общества на основе знания истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать современное состояние общества на основе знания истории	Сформированное умение анализировать современное состояние общества на основе знания истории
	УК-5.2. Способность демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Частично освоенное умение демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Сформированное умение демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
	УК-5.3. Навык владения: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историче-	Частично освоенный навык владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историче-	В целом успешно, но не систематически осуществляемый навык владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	В целом успешно осуществляемый, но содержащий отдельные пробелы навык владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	Сформированный навык владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;

	ском, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	ском, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- примерные темы контрольных работ и рефератов.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- экзамена.

Перечень компетенций	**Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций**	**Оценочные средства текущего контроля**	**Оценочные средства промежуточной аттестации**
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Задания практических занятий, контрольная работа	Оценочные средства текущего контроля
	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Задания практических занятий, контрольная работа	
	УК-5.3. Владеть: простейшими ме-	Задания практических занятий, контрольная	

	тодами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	работа	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценки практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях 2-8			
Уровень сформированности			**Критерии оценивания**
Знаний	**Умений**	**Навыков**	
Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Успешное и систематическое применение применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки	Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания об исторических типах и формах государ-	Частично освоенное умение оперировать понятиями и кате-	Фрагментарное применение терминологии и понятийного аппа-	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может

ства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	гориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	рата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	дать ответа по существу поставленного вопроса.

Баллы	**Критерии оценивания**
20 («отлично»)	100%-ное посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий и высокий уровень ответов на поставленные вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала.
15 («хорошо»)	100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. При правильном понимания обсуждаемых вопросов допущены незначительные ошибки.
10 («удовлетворительно»)	100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки.
0 («неудовлетворительно»)	Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы (реферата)

Перечень контрольных работ (рефератов), теоретические сведения и список вопросов для контроля знаний представлен в методических указаниях.

В ФОС включены темы контрольных работ (рефератов):

1. Российское самодержавие в исторической литературе.
2. Проблема российского конституционализма в политической мысли России второй половины XIX – начала XX вв.
3. Проблема взаимоотношений князя и вече в трудах «государственной школы».
4. Политический терроризм в России и его корни.
5. Политический сыск в России в XIX – начале XX вв.
6. Российский суд присяжных: исторический опыт и перспективы его развития.

7. История избирательной системы в России.
8. История полиции России.
9. Проблемы престолонаследия в политических процессах эпохи дворцовых переворотов.
10. Проблема «отрезков» в крестьянской реформе 1861 г.
11. Цензура в дореволюционной России и в СССР.
12. Оценка манифеста 17 октября 1905 г. в трудах сторонников и противников.
13. История российской прокуратуры.

Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая с помощью контрольной работы (реферата)			
Уровень сформированности			**Критерии оценивания**
Знаний	**Умений**	**Навыков**	
Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Успешное и систематическое применение применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки	Выполнение всех требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы обладает внутренней логикой, верно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особен-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Основные требования к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки и в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы в целом логична, однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, несоответ-

ностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни			ствие требованиям по объему реферата и оформлению.
Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Значительная часть требований к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой, недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, источниковая базы, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, допущены фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.
Фрагментарные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в обще-	Частично освоенное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Фрагментарное применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Работа сдана несвоевременно, со незначительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует необходимые части такие как «Введение», «Заключение», нет научно-справочного аппарата, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.

ственной жизни			

Оценка	Критерии оценки
20 («отлично»)	Выполнение всех требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы обладает внутренней логикой, верно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
15 («хорошо»)	Основные требования к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки и в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы в целом логична, однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, несоответствие требованиям по объему реферата и оформлению.
10 («удовлетворительно»)	Значительная часть требований к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой, недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, источниковая базы, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, допущены фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.
0 («неудовлетворительно»)	Работа сдана несвоевременно, со незначительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует необходимые части такие как «Введение», «Заключение», нет научно-справочного аппарата, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене.

Оценка	***Критерии оценки***
20 («отлично»)	Обучающийся владеет знаниями и умениями по предмету в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает ее; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаме-

	национного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
15 («хорошо»)	Обучающийся владеет знаниями и умениями по истории почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
10 («удовлетворительно»)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по истории; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
0 («неудовлетворительно»)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по истории, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

4.2 Список вопросов к экзамену.

1. Роль государства в отечественной истории. Периодизация курса отечественной истории.
2. Догосударственные отношения у восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм в отечественной исторической науке. Функции Древнерусского государства.
4. Причины раздробления Руси в XI – XII вв.
5. Политическая структура древнерусского государства XII – начала XIII вв.
6. Основные формы политического устройства отдельных земель удельной Руси. Важнейшие элементы политической структуры.
7. Складывание системы взаимозависимости между Русью и Ордой. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности и права.
8. Причины объединения Руси. Проблема объединительного центра. Причины возвышения Москвы.
9. Политическая структура Московского государства в конце XV – первой трети XVI в.
10. Политическое развитие Московского государства в первой половине XVI в. Реформы 40-х – 50-х гг. и их значение.
11. «Опричнина»: история возникновения, развития и сущность. Взгляды на ее характеристику в отечественной исторической науке.
12. Развитие соборно-приказной системы государственного управления в XVII в.
13. Формирование системы крепостного права в XVI – XVII вв.
14. Формирование абсолютистской системы власти при Петре I.
15. «Эпоха дворцовых переворотов» середины XVIII в.: причины, сущность, последствия. Гвардия и монархия.
16. Формирование системы «просвещенного абсолютизма». Двойственность как основная черта системы.
17. Попытки разрешения крестьянского вопроса. Реформы государственной деревни.
18. Основные этапы подготовки и отмена крепостного права.
19. Земская и городская реформы 60-х гг. XIX в. Роль земств в формировании независимого общества в России.
20. Судебная реформа 1864 г. и ее основные принципы.

21. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.). Взаимосвязь революции и реформ.
22. Реформы политического строя в ходе первой российской революции. Проблема ограничения самодержавия в России.
23. Февральский переворот. Создание и деятельность Временного правительства.
24. Октябрьский переворот и II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
25. Борьба за власть в России после Октябрьского переворота. Учредительное собрание в России.
26. Причины и характер вооруженной борьбы в России в 1918 – 1920 гг.
27. Проблема соотношения диктатуры и демократии в системе «диктатуры пролетариата».
28. Образование СССР.
29. Складывание государственно-партийного аппарата в СССР.
30. Индустриализация в СССР.
31. Коллективизация в СССР.
32. Формирование системы политических репрессий, ее цели и задачи
33. Политическая борьба в руководстве СССР после смерти И.В. Сталина: причины, характер, расстановка сил. XX съезд КПСС.
34. Реформы Н.С. Хрущева.
35. Экономика и социальная сфера СССР в 1960-х – 1980-х гг.
36. Развитие политической системы в СССССР в 1960-х – 1980-х гг.
37. Содержание экономических, политических и правовых реформ эпохи перестройки: итоги и уроки.
38. Причины распада СССР и его последствия.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом
Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

Уровень сформированности компетенций	**Итоговая оценка по дисциплине**	**Суммарные баллы по дисциплине, в том числе**	**Критерии оценивания**
Высокий	***Отлично***	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Продвинутый	***Хорошо***	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Пороговый	***Удовлетворительно***	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Ниже порогового	***Неудовлетворительно***	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций. Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначно-сти, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций). Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций**	**Задание для оценки сформированности компетенции**
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Контрольные вопросы по вариантам (1-8), контрольные задание по вариантам (1,2)
	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	
	УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	

5.1 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Контрольные вопросы

1. Каковы исторические типы и формы государства?
2. Какова сущность и функции государства?
3. Выделите основные исторические этапы развития Российского государства.
4. Насколько применимы к Российскойистории понятия «феодализм», социализмм»?
5. Дайте определение понятий «история», «историософия», «историография».
6. Каковы особенности государственного развития России?
7. Какова роль Российского государства в политической системе общества и общественной жизни?
8. Какова взаимосвязь между реформами и революцией в России?

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	**Критерии оценки**
5 баллов «отлично»	ответ полный, правильный
4 баллов «хорошо»	в ответе незначительные ошибки
3 балла «удовлетворительно»	ответ не полный, грубые ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	нет ответа на вопрос

Контрольные задание по анализу источника

Вариант 1

На основе анализа текста определите – к какому направлению в историографии – норманнскому или антинорманнскому – относится автор отрывка:

«…Неправедно рассуждает, кто варяжское имя приписывает одному народу. Многие сильные доказательства уверяют, что они от разных племен и языков состояли и только одним соединялись обыкновенным тогда по морям разбоем…

Разность сих народов ясно показывает и сомнение разрешает Нестор, летописатель российский, поименно называя варягов, готов, англов, шведов, нормандцев, россов…

Приступая к показанию варягов-россов, кто они и какого народу были, прежде должно утвердить, что они с древними пруссами произошли от одного поколения. Сие разумеется … о старожилах прусских, которые еще и поныне живут рассеяны по некоторым селам в Пруссии и тем же языком говорят, который употребляют литва, жмудь, курландцы…

Нестор предал на память, что Рурик призван на владение к славянам из варягов-россов. Новгородский летописец производит его от пруссов, в чем многие степенные книги согласуются. И, таким образом, россы и, пруссы уже оказываются единым народом….

Знатные некоторые берлинские ученые люди по справедливости рассуждают… что к желаемому своему исканию те ближе всех подходят, которые имя Пруссии из славенского языка производят, то есть из имени *Русь* и предлога *по*…

Литва, Жмудь и Подляхия исстари звались Русью, и сие имя не должно производить и начинать от времени пришествия Рурикова к новгородцам, ибо оно широко по восточно-южным берегам Варяжского моря простиралось от лет давных…»

Вариант 2

На основе анализа текста определите действительные намерения автора:

«ДЕКРЕТ О МИРЕ

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

…Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим … Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма… – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.

Председатель Совета Народных Комиссаров

Владимир Ульянов-Ленин.»

Оценка (баллы)	***Критерии оценки***

5 ***баллов «отлично»***	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения работать с источником
2 ***балла «неудовлетворительно»***	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения работать с источником

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответ-ствии с оценочной шкалой.

6. Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Уровень	Характеристика уровня
Высокий	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Продвинутый	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Базовый	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
Не освоены	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки